

**Публичный отчет за 2025 год.
МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси АМР РТ**

Уважаемые гости, родители и педагоги ДОУ!

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси АМР РТ за 2025 год.

Информационная карта

Общие сведения:

МБДОУ детский сад «Миляуша» начал функционировать в январе 1977 года.

Детский сад имеет статус общеразвивающего вида.

Адрес: РТ Агрызский район село Терси ул. Советская д. 4

федеральный телефонный код города: 8(85551)

телефон: 2-81-77

эл. почта: dsmil.agr@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Заведующий: *Ягьфарова Гульназ Гамировна*

Режим работы ДОУ:

Детский сад работает в режиме не полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной неделе.

Режим работы в детском саду устанавливается с 6.30 часов до 17.00 часов.

РАЗДЕЛ 2.

Анализ результатов деятельности МБДОУ 2025 год.

Балалар бакчасының 2025 ел эшчәнлегенә анализ.

I Информационная справка

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

Дошкольное образование в Детском саду направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Предметом деятельности Детского сада является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад создан в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социально-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Состав воспитанников

Фактически детский сад посещает 33 ребенка в возрасте от 1 года до окончания дошкольного образования. Количество групп – 2 общеразвивающей направленности. Из них:

Младшая - средняя группа – 15 детей.

Старшая – подготовительная к школе группа - 18 детей.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1.3. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миляуша» (МБДОУ детский сад «Миляуша») села Терси.
Учредитель:	Муниципальное образование Агрызский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ.
Руководитель детского сада:	Ягьфарова Гульназ Гамировна
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4
Фактический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4.
Дата основания детского сада:	13.01.1977 г.
Дата государственной регистрации:	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РТ. Регистрационное свидетельство № 751531 серии 16-АК от 09.04.2012г.
Правомочность:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нормативная база:	Нормативно-правовая база соответствует гос. Требованиям. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5543 от 14.05.2014г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют.

	<p>Устав учреждения зарегистрирован от 29.06.2018г. № 277</p> <p>Договор на право оперативного управления № 3 от 31.01.2018г.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 16 №006393032 от 19.01.2001г.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006395349 от 01.03.2012г</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 16-АК №751530 от 09.04.2012г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание №16-0-1-226\4002\2021-24 от 23.01.2021г.</p>
--	--

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Формами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительские собрания (общее и групповые)

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство Детским садом осуществляет общее собрание работников Детского сада в состав общего собрания входят все работники Детского сада. В учебном году проведено 7 общих собрания коллектива, на которых были приняты локальные акты учреждения, рассматривались вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада, дополнения в коллективный договор и тд..

Педагогический совет является постоянно-действующим коллегиальным органом самоуправления, объединяющим всех педагогических работников Детского сада для определения направления воспитательно-образовательной деятельности Детского сада, содержания образовательной деятельности Детского сада, обсуждения учебного плана Детского сада и режима дня воспитанников, рассмотрения вопросов предоставления дополнительных образовательных услуг, рассмотрения вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников Детского сада, координации работы педагогических работников Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

На педагогических советах педагогический коллектив, представители родительского комитета приняли образовательные программы, в том числе основную общеобразовательную программу дошкольного образования, реализуемые Детским садом; рассмотрели вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам.

Еще одной из форм самоуправления является родительские собрания, действующий в целях развития, совершенствования воспитательно- образовательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Детского сада. Родительский комитет содействовал администрации Детского сада в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации проведения мероприятий запланированных годовым планом

1.3 Материально- техническое обеспечение детского сада.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: групповые комнаты, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет «Развивайка», методический кабинет совмещенный кабинетом по изучению ПДД, физкультурный и музыкальный зал, музей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В течение учебного года проводилась работа по оснащению предметно-развивающей среды. Что позволило изменить и оснастить интерьер групп. Во всех группах оформлены национальные уголки, театральные мастерские, в группах так же оформлены центры экспериментирования и ПДД.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-визуальные средства (музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийные проекторы).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, уголок безопасности, национальный уголок и уголок УМК), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом ФГОС, возрастных и гендерных особенностей детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

В детском саду разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

• ПЦО Сокол ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по РТ г. Набережные Челны. Режим обслуживания КТС - круглосуточно.

- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (7 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:
- Конвенцией о правах ребенка;

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОО.

Территория учреждения имеет полное ограждение, высота соответствует норме. На территории ДОО не допускается нахождение постороннего автотранспорта, присутствие посторонних лиц. На территории детского сада ведется видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

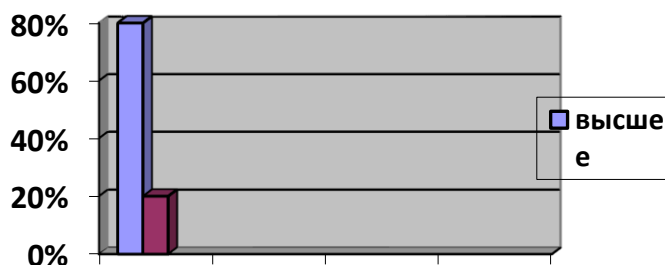
Режим допуска в дневное время осуществляет ответственным за проходную, в ночное время и выходные дни – сторожа.

ДОО имеет свой сайт в Интернете, страницу в ВК, МАХ. Информация регулярно обновляется. Родители воспитанников и будущих воспитанников имеют возможность знакомиться с деятельностью учреждения, жизнью детей в детском саду.

1.4. Кадровый потенциал

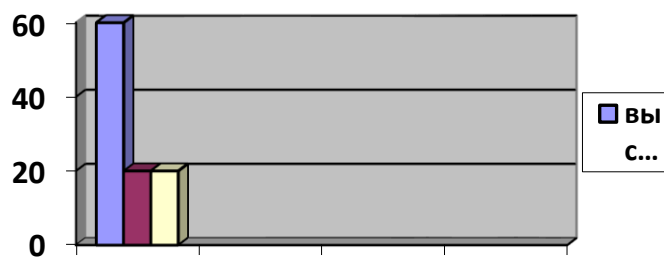
В 2024-2025 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 5 педагогических работника:

- высшее образование имеют – 4 чел.;
- среднее специальное образование – 1 чел.



Квалификационный уровень педагогов:

- 3 педагога (60 %) – высшей квалификационной категории;
- 1 педагог (20 %) - первую квалификационную категорию,
- 1 педагог (20 %) – не имеет квалификационной категории.



Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году не проходили.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2023-2024 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 5 человек;
- принимали участие в тематических проверках – 5 человек
- осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека
- участвовали в смотрах-конкурсах - 0 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 4 человек;

- участвовали в конкурсах - 5 человек
- участие в интернет-конкурсах - 5 педагога
- в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

Целеполагание на 2024-2025 учебный год было определено так: «Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ и РТ, исторических и национально-культурных традиций».

1. **Годовая задача.** Продолжать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, воспитывать самостоятельность в подвижных играх.

1. Консультация для воспитателей: «Подвижные игры как важнейшее средство оздоровления»
2. Информационный материал для родителей «Подвижная игра в жизни ребенка»
3. Тематический контроль «Организация подвижных игр и педагогического руководства ими в разных возрастных группах детского сада»
4. Фотовыставка: «Мы веселые ребята любим в игры мы играть»

Педсовет: «Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста»

Цель: Систематизировать работу по развитию движения детей.

Результативность: принять в работу методические рекомендации по организации подвижных игр.

2. **Годовая задача.** Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1. Анкетирование родителей по теме «Речевое развитие дошкольников»
2. Консультация для воспитателей «Использование игровых технологий в речевой работе с детьми»
3. Тематическая проверка «Организация работы по речевому развитию с использованием инновационных технологий»
4. Смотр-конкурс «Лучшая методическая разработка: дидактическое пособие или игра».

Педсовет «Речевое развитие посредством современных технологий»

Цель: систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Результативность:

- активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- необходимо повышать свою профессиональную компетенцию в данном направлении, актуализировать свои знания методики развития речи.
- в утренний и вечерний промежуток времени планировать артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, индивидуальную работу.
- тщательно подойти к подбору художественной литературы для книжного уголка. Не выставлять кипы книг на столе или полке, а периодически организовывать выставки книг (одного писателя, тематические и т.д.)
- ввести в практику показ инсценировок, кукольных театров детям детского сада, использовать разнообразие видов театра,
- подготовить и провести в нетрадиционной форме родительское собрание, посвященное данной теме во всех возрастных группах.

3 Годовая задача. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

1. Из опыта работы: Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Консультации для педагогов: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических ценностей.

1.5. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ГБУЗ Агрызская ЦРБ Терсинская врачебная амбулатория. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебнопрофилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды занятий. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольнопроверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закалывающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2024-2025 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Сравнительная таблица групп здоровья

Год Группа здоровья	2022	2023	2024	2025
Д I	20	16	12	12
Д II	24	28	22	21
Д III	1	0	0	

Д IV		0	0	0
Всего детей:	45	44	34	33

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в ДОУ с 1 группой здоровья – на 35 % от общего количества детей. С 2023 года по 2024 год существенного изменения количества детей с 1 группой здоровья нет: с 16 до 12 детей. Со 2 группой здоровья – 65 %, с 3 и 4 группой здоровья - 0%.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Название болезни	2024-2025
1	Болезни ЛОР- органов	29
2	Болезни мочеполовой сферы	-
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	1
4	Болезни органов зрения (конъюнктивит)	2
5	Хирургические заболевания	-
6	Нозологическая форма ОРЗ, ОРВИ	43
7	Аденоиды	1
8	Экзема, атипичный дерматит	2
9	Другие заболевания, ветряная оспа	26

Анализ показал, что больше всего воспитанники ДОУ болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

Пропуски по болезни

Количество пропусков по болезни в 2023	Количество пропусков по болезни в 2024 г.	Количество пропусков по болезни в 2025 г.
149 (на 1 ребенка 3,4 дня)	115 (на 1 ребенка 3,4 дня)	142 (на 1 ребенка 4,3 дня)

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Образовательная деятельность по физической культуре
- Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
- Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
- Полоскание зева водой комнатной температуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Преимственность в работе ДОУ с врачебной амбулаторией с. Терси.
- Выполнения рекомендаций врача педиатра.
- Осмотры и консультации узких специалистов в (ЛОР, хирург, ортопед, невролог, окулист, эндокринолог, фтизиатр).
- Утренний фильтр
- Ведение листов адаптации
- Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
- Проведение плантографии стопы, для проведения коррекции плоскостопия
- Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
- Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
- Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.



В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

Проведение спортивного развлечения «Зимние забавы»

Дни здоровья.

Всероссийский день Здоровья.

4. Спортивные развлечения и досуги.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОУ является организация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН, контракта с организатором питания.

Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета.

Вывод: анализируя количество пропусков детьми по болезни, можно сказать, что оно в этом учебном году близко к уровню прошлого года. Нами определены факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Факторы препятствующие:

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;
- отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;
- использование детьми телефонов.



День туризма.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачом – педиатром. Все дети обследовались на гельминты.

В августе 2025 года для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

1.6. Оценка качества организации питания.

В МБДОУ детский сад «Миляуша» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Ежедневное меню придерживаемся десятидневного меню, составленного организаторами питания ООО «Гранд». Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2025 год, средняя калорийность составила 1450 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки - яблочный; фрукты – яблоки.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется САХД. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Возврат некачественной продукции (рис 3 кг) осуществлялся 1 раз, весной. Согласно контракта сумма питания детей от 1 до 3 лет составило – 125,81 рублей, от 3 до 8 лет – 158,45 рублей.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.7. Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ детский сад «Миляуша» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природноклиматических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;

- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДООУ помогают: использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- *сохранение традиционного* или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.
- *некоторая стихийность* (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).
- выявлено нечеткое *зонирование пространства*, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

Необходимо привести в соответствие предметно – пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

1.8. Результаты учебной деятельности

Для оценки уровня достижения целей и задач ОП ДО в ДООУ проводятся мониторинговые исследования усвоения детьми основных разделов реализуемой программы. Педагогическая диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводится в октябре (первичная диагностика) и в апреле (итоговая диагностика). Для проведения диагностики педагоги используют следующие методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам данных мониторинга в 2024-2025 учебном году уровень освоения воспитанниками ОП ДО составил 100%. Данные мониторинга освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям представлены на диаграмме:

Результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый процент усвоения по образовательной области - высокий – 26%, средний- 74%.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала. Для этого в МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси:

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика;
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями.

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурногигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 26%, средний- 74%.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-

одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2025-2026 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «**Познавательное развитие**».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 38%, средний- 62%.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; вырабатывание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «**Речевое развитие**».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 12%, средний- 88%.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Очень много детей, которые не выговаривают звуки, таким образом, формируется не правильная речь. Воспитателями были даны рекомендации родителям о посещении учителя – логопеда. Многие игнорируют, не понимая сложности у ребенка при поступлении учебы в школе.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ; - умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступать в контакт.

Педагогам ДООУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о

писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 21%, средний- 76%, низкий – 3%.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на небольшие положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,3; к концу года - 3,9.

1.9. Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *бесплатной основе*:

- «Английский для малышей»
- «Мы юные патриоты»
- АгроАзБука

Дополнительными образовательными услугами охвачено 34 ребенка. Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 100% воспитанников.

1.10. Система работы с родителями

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников. В 2024-2025 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

В основе взаимодействия нашего детского сада и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, а также формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома. Содержание работы ДОО с родителями воспитанников:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:



В течение года в соответствии с годовым планом и календарным планом воспитательной работы с участием родителей проходили разнообразные мероприятия. Родители вместе с детьми принимали участие в творческих семейных конкурсах, праздниках, акциях, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, в обогащении РППС групп; становились победителями и призёрами муниципальных и внутрисадовских конкурсов. По итогам учебного года семьи воспитанников ДОУ, активно принимающие участие в жизни детского сада, были награждены дипломами и благодарственными письмами.

В детском саду в мае 2025 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством образования»

- доля получателей услуг, удовлетворенных посещением Детского сада - 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией образовательного процесса - 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности деятельности Детского сада - 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями педагога с детьми - 94%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями педагога с родителями (законными представителями) - 93%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессиональным уровнем педагогов - 91%.

Вывод: анализ анкетирования показал высокий уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДОУ - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДОУ, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, организацию питания.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, территории, с выявлением технических дефектов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей –заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Финансовая деятельность ДОУ осуществлялась на основании ПФХД на 2025 год. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОУ. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОУ от 1 до 3 лет 3688.00 рублей, с 3 до 7 лет 4042.00 рублей.

В ДОУ существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети опекунов и мобилизованных с октября месяца 2022 года посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Платные услуги учреждение не оказывает.

Укрепление материально-технической и финансовой базы

Для реализации детских интересов и способностей в 2025 году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие мелкие ремонтные работы и закупку оборудования.

1.	Канцтовары
2.	Моющие средства, бытовая химия
3	Шкафы для инвентаря
4	Мячи, координационная лестница
5	Мясорубка, емкости для хранения сыпучих продуктов

На 2025 год МБДОУ детский сад “Миляуша” с. Терси АМР РТ было выделено лимитов **13 795 651,33** рублей, израсходовано **11 943 688,33** рублей.

Наименование Доп. ЭК	Расход по ЛС	Лимиты 2025 год
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	417 475,87	420 000,00
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	90 000,00	90 000,00
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	5 740,32	7 900,00
Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.), мебели, бытовой техники, инвентаря (торгового, кухонного, офисного и т.п.)	71 048,52	71 048,52
Организация питания	26 700,00	77 298,53
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	2 100,00	2 100,00
Организация питания	52 463,51	64 573,75
Прочие расходы по увеличению стоимости основных средств , не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	76 800,00	76 800,00

Прочие расходы по увеличению стоимости строительных материалов	13 489,00	13 489,00
Заработная плата педагогического персонала	2 633 637,36	2 633 637,36
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	1 462 716,74	1 462 716,74
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	795 358,48	795 358,48
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	457 619,59	472 444,75
Расходы по услугам связи	5 011,03	7 000,00
Электроснабжение	229 465,55	240 000,00
Газоснабжение	83 991,54	310 000,00
Водоснабжение	12 074,63	20 000,00
Оплата договоров на вывоз твердых коммунальных отходов с региональным оператором	15 266,64	15 266,64
Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	66 000,00	87 000,00
Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	88 535,12	88 539,12
Проведение работ по ремонту и восстановлению эффективности функционирования коммунальных инженерных систем и коммуникаций, осуществляемых сверх регламентированного условиями поставки коммунальных услуг перечня работ (технологических нужд) (в части технического обслуживания и аварийного ремонта инженерных коммуникаций - систем водоснабжения, отопления, уличного освещения и пр.)	38 384,16	38 386,69
Техническое обслуживание и ремонт аппаратного обеспечения (оргтехника, медицинское оборудование, компьютерная техника и т.д.), включающее контроль технического состояния	4 000,00	4 000,00
Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.), мебели, бытовой техники, инвентаря (торгового, кухонного, офисного и т.п.)	108 615,20	108 615,20

Организация питания	231 719,72	318 244,35
Услуги вневедомственной (в том числе пожарной) охраны	13 933,44	13 933,44
Прочие первоочередные расходы по прочим работам, услугам	58 924,00	58 924,00
Земельный налог	6 379,00	9 000,00
Прочие первоочередные расходы по увеличению стоимости основных средств ²	6 500,00	6 500,00
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	74 665,00	74 665,00
Прочие первоочередные расходы по увеличению стоимости прочих материальных запасов	15 000,00	15 000,00
Заработная плата педагогического персонала	1 379 795,06	1 422 183,56
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	429 496,44	429 499,44
Заработная плата педагогического персонала	37 913,85	37 913,85
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	503 052,55	503 052,55
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	11 450,00	11 450,00
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	151 921,88	151 921,88
Заработная плата педагогического персонала	56 477,09	56 477,09
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	17 056,06	17 056,06
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	70 130,00	70 130,00
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	21 180,00	21 180,00
Электроснабжение	6 158,08	6 158,08
Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	27 500,00	27 500,00
Прочие расходы по безвозмездным перечислениям государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	573 721,08	573 721,08

Прочие расходы по безвозмездным перечислениям государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	925 509,53	925 509,53
Организация питания	568 712,29	1 939 456,64
	11 943 688,33	13 795 651,33

За 2025 год мы смогли сэкономить:

- по оплате за коммунальные услуги, за счет проведенного в 2024 году капитального ремонта.

Расходы по услугам связи	5 011,03	7 000,00
Электроснабжение	229 465,55	240 000,00
Газоснабжение	83 991,54	310 000,00
Водоснабжение	12 074,63	20 000,00

- организация питания, за счет бюджета, который оплачивает питание детей из многодетных семей, ОВЗ, СВО.

Организация питания	568 712,29	1 939 456,64
---------------------	------------	--------------

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе коллектива детского сада, их стремлении сделать пребывание каждого ребенка в детском саду безопасной, комфортной, и полезной со всех сторон развития дошкольника.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Перспективы развития ДООУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями, внедрить Программу просвещения родителей;
- Усиление в образовательном процессе ДООУ познавательного-речевого, изучение и воспитание на родном языке (татарском языке) компонента как приоритетного для нашего детского сада;
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Продолжать принимать участие в конкурсах инноваций;

Постановка задач на новый учебный год.

2026 год – Год дошкольного образования.

Необходимо в 2026 году уделять должное внимание решению обозначенных проблем.

Особое внимание уделить научно-исследовательской деятельности, совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-методическому обеспечению, развитию
ических

Продолжить поэтапное внедрение Программы просвещения родителей дошкольников. Оформить образ

Для педработников и родителей заработает единый российский цифровой ресурс дошкольного образования. Доступ можно будет получить в том числе в мессенджере МАХ.

Рассмотрено и прослушано

на родительском собрании

протокол №2 от 29. 12 .2025 года